დანართი N2

დაწყებითი საფეხურის სასკოლო სახელმძღვანელოს/სერიის მაკეტის რეცენზირების შინაარსობრივი კრიტერიუმები

კრიტერიუმი 1 - შინაარსის შეფასება		მოსწავლის წიგნისთვის	მოსწავლის რვეულისთვის	მასწავლებლის წიგნისათვის (ელ.რესურსთან ერთად ან მის გარეშე)	ქულა 1-2-3-4-5	ინდიკატორის წონა	დასაბუთება (განმარტება)	რეკომენდაცია	შინაარსობრივი კორექტურის ვადა
ინდიკატორები									
1.1	შინაარსი (თემატიკა, დავალებები და სხვა) ითვალისწინებს მოსწავლის წინარე ცოდნა-გამოცდილებას, ასაკობრივ თავისებურებებს (ინტერესებს, შესაძლებლობებს და სხვა). აქტიურებს მოსწავლის ინდივიდუალურ შესაძლებლობებს და ეხმარება საკითხის სრულფასოვნად ათვისებაში	*	*	*		20%			
1.2	ინფორმაცია სანდო და ზუსტია. ტერმინების, ცნებების, ფაქტების, მოვლენების, პროცესების აღწერილობა შინაარსობრივად გამართულია და შემოთავაზებულია ძირითად საკითხებთან დაკავშირებით	*	*	*		15%			
1.3	სათანადო ყურადღება ეთმობა სასწავლო მასალის რეალურ ცხოვრებასთან დაკავშირებას	*	*	*		15%			
1.4	წარმოდგენილი თვალსაჩინოება (სქემები, დიაგრამები, ცხრილები, ილუსტრაციები და სხვ.) შესაბამისობაშია თემასთან და ხელს უწყობს შინაარსის აღქმა-გააზრებას. თვალსაჩინოებათა განმარტებები შესატყვისია საკითხთან, შინაარსობრივად გამართულია	*	*	*		15%			
1.5	დამატებითი საგანმანათლებლო ბეჭდური ან/და ელექტრონული რესურსების სახით მოცემულია სასწავლო გეგმასთან შესატყვისი წყაროები, სასწავლო პროცესში მათი გამოყენების კონკრეტული რეკომენდაციები	*	*	*		10%			
1.6	ინფორმაცია ობიექტურია. ავტორი არ ახდენს თავისი დამოკიდებულებებით მკითხველზე ზეგავლენას და საკუთარი განწყობებისა და შეხედულების დეკლარირებას	*	*	*		5%			
1.7	მოცემული დავალებები/აქტივობები ხელს უწყობს საგანთაშორისი კავშირების დამყარებას	*	*	*		10%			
1.8	შინაარსი ხელს უწყობს მოსწავლის სამოქალაქო ცნობიერების განვითარებას, ითვალისწინებს მდგრადი განვითარების პრინციპებს და ხელს უწყობს მათ გააზრებას ასაკის შესაბამისად	*	*	*		10%			

კრიტერიუმი 2 - სწავლების მეთოდიკა და შეფასება		მოსწავლის წიგნისთვის	მოსწავლის რვეულისთვის	მასწავლებლის წიგნისათვის (ელ.რესურსთან ერთად ან მის გარეშე)	ქულა 1-2-3-4-5	ინდიკატორის წონა	დასაბუთება (განმარტება)	რეკომენდაცია	შინაასობრივი კორექტურის ვადა
ინდიკატორები									
2.1	საკვანძო საკითხები მუშავდება თანამიმდევრულად. სათანადო ყურადღება ეთმობა მოსწავლის ეტაპობრივად მიყვანას ახალი ცნების, განსაზღვრების, წესის, მოვლენისა და სხვათა გაცნობიერებამდე	*	*	*		20%			
2.2	საკითხის დამუშავებისას ყურადღება ეთმობა ცოდნის განმტკიცებას, რისთვისაც გამოყენებულია სხვადასხვა ხერხი, მოცემული დავალებები და აქტივობები მრავალფეროვანია და ხელს უწყობს აქტიურ სწავლას (სწავლას თამაშით, აღმოჩენით, კეთებით, თანამშრომლობით, კვლევით, პრობლემის გადაჭრით და სხვა), ლოგიკური, კრიტიკული და შემოქმედებითი სააზროვნო უნარების განვითარებას	*	*	*		20%			
2.3	მოსწავლისთვის განკუთვნილი ტექსტები და ინსტრუქციები (მაგალითად, დავალების/სავარჯიშოს/ექსპერიმენტის პირობა და ა.შ.) საინტერესოა, თანამიმდევრული, ადვილად აღქმადი და მეთოდურად გამართულია, ითვალისწინებს საგნობრივ სპეციფიკას. ხელს უწყობს მისი მოტივაციისა და ცნობისმოყვარეობის გაზრდას, უბიძგებს მეტი ცოდნის შეძენისა და თვითგანვითარებისაკენ; იძლევა დამოუკიდებელი მუშაობის შესაძლებლობას	*	*	*		20%			
2.4	მასწავლებლის წიგნში მკაფიოდ აღწერილია, თუ როგორ უნდა მოხდეს მოსწავლის წიგნში არსებული მსხვილი სტრუქტურული ერთეულის (თავი/თემა/ბლოკი) ფარგლებში დასახული მიზნის მიღწევა: წარმოდგენელია წიგნისა თუ რვეულის აქტივობების, დავალებების შესასრულებლად საჭირო ინსტრუქციები და ახსნა-განმარტებები	0	0	*		10%			
2.5	მასწავლებლის წიგნში მოცემულია მოსწავლისთვის განკუთვნილი ამოცანების ამოხსნის გზები, საჭიროების შემთხვევაში - რეკომენდაციები და დამატებითი ცნობები	0	0	*		5%			
2.6	თითოეული მსხვილი სტრუქტურული ერთეულისათვის (თავი/თემა/ბლოკი) წარმოდგენილია მეთოდიკური რეკომენდაციები და ინსტრუმენტები (დავალებები, რუბრიკები, ინსტრუქციები) განმავითარებელი (მათ შორის, თვითშეფასების) და განმსაზღვრელი შეფასებისთვის	0	0	*		5%			
2.7	შემაჯამებელი შეფასების განსახორციელებლად წარმოდგენილია სააზროვნო უნარების განვითარებაზე მიმართული შესაბამისი კონტექსტის მქონე მრავალფეროვანი დავალებების ნიმუშები (კვლევა, ესე, კვლევითი აქტივობა, მიმოხილვა, სიტუაციური ამოცანა, წერილობითი ანგარიში, პროექტი; მონაცემთა ბაზის, ხელოვნების ნიმუშის, მუსიკალური კომპოზიციის, მხატვრული ტექსტის შექმნა და სხვა), რომლებსაც ახლავს სათანადო პირობა და შეფასების კრიტერიუმების სქემა (შეფასების/თვითშეფასების რუბრიკები)	0	0	*		10%			
2.8	მოცემულია დავალებები, რომელთა შესრულება ხდება ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების (ისტ-ის) გამოყენებით (შესაბამისი პროგრამული უზრუნველყოფის მითითებით)	*	*	*		10%			

კრიტერიუმი 3 - სპეციფიკური (საგნობრივი) შეფასება			მოსწავლის წიგნისთვის	მოსწავლის რვეულისთვის	მასწავლებლის წიგნისათვის (ელ.რესურსთან ერთად ან მის გარეშე)	ქულა 1-2-3-4-5	ინდიკატორის წონა	დასაბუთება (განმარტება)	რეკომენდაცია	შინაასობრივი კორექტურის ვადა
ინდიკატორები										
3.1. ქართული ენა და ლიტერატურა	3.1.1	მოსწავლის წიგნში წარმოდგენილია თემატურად და ჟანრობრივად მრავალფეროვანი მასალა - მხატვრული და არამხატვრული ტექსტები	*	0	0		25%			
	3.1.2	აქტივობები/დავალებები იძლევა ტექსტების მრავალმხრივად დამუშავების შესაძლებლობას, ხელს უწყობს ზეპირმეტყველების, კითხვისა და წერის უნარების თანამიმდევრულად განვითარებას	*	*	*		25%			
	3.1.3	სახელმძღვანელო ხელს უწყობს წიგნიერების უნარების განვითარებას	*	*	0		25%			
	3.1.4	გრამატიკული საკითხები წარმოდგენილია კონტექსტუალიზებული სახით, სათანადო ახსნა-განმარტებებით, თანდართული პრაქტიკული სავარჯიშოებითა და აქტივობებით, რომლებიც ხელს უწყობს ენობრივი ცოდნის ფუნქციურად გამოყენების უნარების გამომუშავებას	*	0	0		25%			
3.2 ქართული, როგორც მეორე ენა	3.2.1	წარმოდგენილია თემატურად და ჟანრობრივად მრავალფეროვანი მასალა	*	*	*		20%			
	3.2.2	წარმოდგენილი მასალა ხელს უწყობს მოსწავლის ინტერკულტურული უნარების განვითარებას	*	*	*		20%			
	3.2.3	სასწავლო მიზნისა და თემატიკის შესაბამისად მოყვანილია ქართული რეალიები	*	*	*		20%			
	3.2.4	სასწავლო მიზნებით შედგენილი მასალა (ტექსტები) ემსახურება სტანდარტით გათვალისწინებული მრავალფეროვანი საკომუნიკაციო ამოცანების გადაჭრას	*	*	*		20%			
	3.2.5	იცავს ენის სპირალური პროგრესით სწავლების პრინციპს	*	*	*		20%			
3.3 სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	3.3.1	მოცემული ნაწარმოებები/ხელოვნების ნიმუშები ხელს უწყობს ესთეტიკური გემოვნების განვითარებას	*	0	*		40%			
	3.3.2	სათანადო ყურადღება ეთმობა თანამედროვე ხელოვნების მიმართულებებსა და ტენდენციებს	*	0	*		30%			
	3.3.3	სათანადო ყურადღება ეთმობა ქართულ ხელოვნებას	*	0	*		30%			
3.4 მუსიკა	3.4.1	სახელმძღვანელო გამდიდრებულია სახალისო სასიმღერო აქტივობებით	*	0	*		40%			
	3.4.2	სახელმძღვანელოში წარმოდგენილი ინფორმაცია არ არის გადატვირთული თეორიული საკითხებით	*	0	*		30%			
	3.4.3	წარმოდგენილია ისეთი აქტივობებიც, რომლებშიც გამოყენებულია შესაბამისი კომპიუტერული პროგრამები და მოცემულია მათი გამოყენების ზოგადი რეკომენდაციები	*	0	*		30%			
3.5 მათემატიკა	3.5.1	წარმოდგენილია კომპლექსური-საპროექტო დავალებები თემების მიხედვით	*	*	*		35%			
	3.5.2	მოსწავლის წიგნში წარმოდგენილია სხვადასხვა ტიპის - სამოტივაციო, გამოყენებითი ხასიათის და ცოდნის გასამყარებელი, რეგულარულ გამეორებაზე ორიენტირებული სავარჯიშოები, რომლებიც ორგანიზებულია სირთულის ზრდადობის მიხედვით	*	*	0		35%			
	3.5.3	ერთვის საცნობარო მასალა (ძირითადი ცხრილები, ფორმულები და მსგავსი)	*	0	*		30%			

3.6 ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიები	3.6.1	ხელს უწყობს ციფრული წიგნიერების განვითარებას	*	0	*		35%			
	3.6.2	მოცემულია საპროექტო დავალებები თემების მიხედვით. ხელს უწყობს კომპიუტერული ტექნიკის გამოყენების მოტივაციის გაზრდას სწავლის პროცესში	*	0	*		35%			
	3.6.3	შეიცავს მოსწავლისათვის მისი ასაკის შესაფერის მითითებებს ინფორმაციის მოძიების გზების შესახებ	*	0	*		30%			
3.7 ჩვენი საქართველო, მე და საზოგადოება	3.7.1	წარმოდგენილი მასალა ხელს უწყობს მოსწავლის ინტერკულტურული უნარების განვითარებას; ტექსტები და ილუსტრაციები არის სხვადასხვა კულტურისა და რელიგიის მიმართ პოზიტიური ინფორმაციის შემცველი და არ აღძრავს ნეგატიურ ემოციებს	*	*	*		20%			
	3.7.2	აუცილებლობის შემთხვევაში მოსწავლის წიგნში (თავებთან და/ან გაკვეთილებთან დაკავშირებით) წარმოდგენილია თემატური რუკები მოსწავლის ასაკობრივი სპეციფიკის გათვალისწინებით	*	0	*		15%			
	3.7.3	ტექსტებში ასახულია საქართველოს კულტურული, ეთნიკური, რელიგიური, სოციალური და ბუნებრივი მრავალფეროვნება პოზიტიურ კონტექსტში	*	0	*		15%			
	3.7.4	წარმოდგენილი აქტივობები არ აჩენს პერსონალური ინფორმაციის (მაგალითად, ოჯახთან დაკავშირებით) გასაჯაროების რისკს	*	0	*		5%			
	3.7.5	მოსწავლის რვეულში მოცემულია რუბრიკები, რომლებიც მოსწავლეს სასწავლო წლის განმავლობაში თვითშეფასებაში უნდა დაეხმაროს	0	*	0		15%			
	3.7.6	მასწავლებლის წიგნი მოიცავს მოსწავლეებისთვის შესათავაზებელი პროექტების ნუსხას მათ სავარაუდო შედეგებთან ერთად	0	0	*		15%			
	3.7.7	მასწავლებლის წიგნში მოცემულია სასწავლო აქტივობები, რომლებიც შესაძლებელია ჩატარდეს კლასის/სკოლის ტერიტორიის გარეთ, მაგალითად: მუზეუმებში, ველზე და მსგ	0	0	*		15%			
3.8 ბუნებისმეტყველება	3.8.1	ყოველი მსხვილი სტრუქტურული ერთეულის (თავი/თემა/ბლოკი) შემდეგ მოცემულია კვლევითი აქტივობა (ცდა/ექსპერიმენტი, კვლევითი პროექტი) დეტალური აღწერილობით, სათანადო ილუსტრაციებით, აგრეთვე შეფასებისა და თვითშეფასების რუბრიკებით	*	*	*		100%			
3.9 უცხოური ენები	3.9.1	იცავს ენის სპირალური პროგრესით სწავლების პრინციპს	*	*	*		25%			
	3.9.2	სასწავლო მიზნისა და თემატიკის შესაბამისად ასახულია მოსწავლისთვის ნაცნობი გარემო	*	*	*		25%			
	3.9.3	სასწავლო მასალა ემსახურება სტანდარტით გათვალისწინებული პრაქტიკული საკომუნიკაციო უნარების განვითარებას	*	*	*		25%			
	3.9.4	სასწავლო მასალა ემსახურება სტანდარტით გათვალისწინებული ინტერკულტურული უნარის განვითარებას	*	*	*		25%			
3.10 სპორტი	3.10.1	მოცემულია სახალისო მოძრავი თამაშები ასაკის გათვალისწინებით	0	0	*		50%			
	3.10.2	სათანადო ყურადღება ეთმობა ფიზიკური თვისებების (ძალა, სისწრაფე, მოქნილობა, გამძლეობა, სიმარჯვე, კოორდინაცია) განვითარებაზე ორიენტირებულ აქტივობებს	0	0	*		50%			

კრიტერიუმი 4 - ელექტორნული რესურსი მასწავლებლის წიგნისათვის		ქულა 1-2-3-4-5	ინდიკატორის წონა	დასაბუთება (განმარტება)	რეკომენდაცია	შინაასობრივი კორექტურის ვადა
ინდიკატორი						
4.1	შესაბამისობაშია საგაკვეთილო მიზნებთან		25%			
4.2	ელექტრონული რესურსი უმეტეს წილად არ არის იდენტური მოსწავლის წიგნში, მოსწავლის რვეულში ან მასწავლებლის წიგნში მოცემული მასალების. იგი შეიცავს დამატებით ინფორმაციას, ავსებს მათ და მოსწავლეს ეხმარება აღქმის გაფართოებაში		25%			
4.3	მასწავლებელს საშუალება ეძლევა მათი გამოყენებით ჩაატაროს სხვადასხვა ტიპის აქტივობები		20%			
4.4	კრეატიული ან/და ინოვაციურია		30%			

კრიტერიუმი 5 - სტრუქტურა და ორგანიზება		მოსწავლის წიგნისთვის	მოსწავლის რვეულისთვის	მასწაელებლის წიგნისათვის (ელ.რესურსთან ერთად ან მის გარეშე)	ქულა 1-2-3-4-5	ინდიკატორის წონა	დასაბუთება (განმარტება)	რეკომენდაცია	შინაასობრივი კორექტურის ვადა
ინდიკატორები									
5.1	სტრუქტურა ხელს უწყობს შინაარსში ორიენტირებას. იგი თანამიმდევრულია, სტრუქტურული ელემენტები ერთგვაროვანია	*	*	*		20%			
5.2	სტრუქტურული ერთეულები (თავი, პარაგრაფი. თემატური ბლოკი, თემატური ბლოკის შეჯამება, ტიპობრივი დავალებები და მისთ.) გამოყოფილია გასაგები პირობითი ნიშნებით (ლოგო, შრიფტი და ა.შ.), რომლებიც ხელს უწყობს მასალის შინაარსისა და სტრუქტურის ვიზუალურ წარმოჩენას უკეთ აღქმა-გააზრების მიზნით	*	*	*		20%			
5.3	ტექსტსა და ილუსტრაციას შორის დაცულია პროპორციები ასაკობრივი თავისებურებების გათვალისწინებით	*	*	0		20%			
5.4	ტექსტი და მასთან დაკავშირებული თვალსაჩინოება მოქცეულია ერთ მხედველობით არეში	*	*	*		15%			
5.5	ახლავს გამართული საცნობარო/საძიებო აპარატი (მაგალითად, სარჩევი, საზომი ერთეულები, საკვანძო ცნებები, სასარგებლო მასალა ცოდნის გაღრმავებისთვის, სწავლების დიფერენცირებისთვის, მოსწავლის მოტივაციისთვის, აუცილებლობის შემთხვევაში - ლექსიკონი, სქოლიოები, სხვადასხვა ტესტური დავალებების ნიმუშები და მისთ); მასწავლებლის წიგნში მოცემულია მოსწავლის წიგნში წარმოდგენილი სავარჯიშოების პასუხები, საგნის სპეციფიკისა და საჭიროების შესაბამისად	*	0	*		25%			

კრიტერიუმი 6 - სახელმძღვანელოს ენის შესაბამისობა ენობრივი განათლების მოთხოვნებთან		მოსწავლის წიგნისთვის	მოსწავლის რვეულისთვის	მასწავლებლის წიგნისათვის (ელ.რესურსთან ერთად ან მის გარეშე)	ქულა 1-2-3-4-5	ინდიკატორის წონა	დასაბუთება (განმარტება)	რეკომენდაცია	შინაასობრივი კორექტურის ვადა
ინდიკატორები									
6.1	ტექსტების (მათ შორის, სავარჯიშოებისა და დავალებების პირობების) ენობრივი აგებულება ხელს უწყობს სააზროვნო პროცესების წარმართვას: გამოყოფილია სათაურები, ქვესათაურები; გამოკვეთილია ტექსტის საკვანძო ცნებები, ძირითადი იდეები/საკითხები; ტექსტის აზრობრივად შეკრული მონაკვეთები დაყოფილია აბზაცებად; თვალსაჩინოა აბზაცებს/ტექსტის ცალკეულ ნაწილებს შორის არსებული ქრონოლოგიური, მიზეზშედეგობრივი და სხვა ლოგიკური კავშირები	*	*	0		20%			
6.2	ტექსტები არ არის გადატვირთული უცხოური ლექსიკური ერთეულებითა და ცნება-ტერმინებით. მოსწავლის წიგნი დაწერილია მოსწავლისთვის გასაგები ენით. სახელმძღვანელოში გამოყენებული დარგობრივი ენა მოსწავლისათვის მარტივი და ადვილად გასაგებია	*	*	0		20%			
6.3	მოსწავლეს ხელს უწყობს დარგობრივი ენის დაუფლებაში, უვითარებს შესაბამის საგანში ტექსტის შინაარსის გადმოსაცემად საჭირო სამეტყველო უნარ-ჩვევებს: ერთი ტიპის ტექსტები (მაგალითად, ნახატის აღწერა, ექსპერიმენტის შედეგი, მოვლენების/საგნების შედარება და მსგავსება-განსხვავების გამოვლენა, წერილის შედგენა, პირადი მოსაზრების გამოხატვა, ახსნა-დასაბუთება) ერთგვაროვნადაა აგებული, რაც მოსწავლეს ეხმარება დავალებად მიცემული მსგავსი ტიპის (ზეპირი და წერილობითი) ტექსტების გაგებაში/შექმნაში	*	*	*		20%			
6.4	დაწერილია თანამედროვე სალიტერატურო ენის ნორმების შესაბამისად, არ გვხვდება გრამატიკული შეცდომები და სტილისტიკური ხარვეზები, დაცულია ორთოგრაფიისა და პუნქტუაციის წესები	*	*	*		20%			
6.5	სასწავლო მასალის შერჩევისა და მისი დამუშავებისას აქცენტირებულია პრობლემის გადაჭრის კონსტრუქციული და პოზიტიური გზები, ნაცვლად აკრძალვებისა, კანონსაწინააღმდეგო და კონფრონტაციულ ქმედებებზე ორიენტირებისა. ტექსტებში გამოყენებული ენა მოსწავლეში არ აღძრავს ნეგატიურ ემოციებს	*	*	*		20%			

კრიტერიუმების წონები (%) საგნების მიხედვით

N	კრიტერიუმის დასახელება	ქართული ენა და ლიტერატურა; მე და საზოგადოება, ჩვენი საქართველო; მათემატიკა; სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება (III-VI კლ.); სპორტი	აფხაზური ენა და ლიტერატურა; სომხური, რუსული, აზერბაიჯანული ენა და ლიტერატურა	ქართული, როგორც მეორე ენა; ბუნებისმეტყველება; სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება (I-IIკლ.); მუსიკა; ისტ-ი; უცხოური ენები (I და II ენა)
1	შინაარსის შეფასება	35	40	30
2	სწავლების მეთოდიკა და შეფასება	25	30	25
3	სპეციფიკური (საგნობრივი) შეფასება	10	0	10
4	ელექტრონული რესურსი მოსწავლის ან/და მასწავლებლის წიგნისათვის	0	0	5
5	სტრუქტურა და ორგანიზება	15	15	15
6	სახელმძღვანელოს ენის შესაბამისობა ენობრივი განათლების მოთხოვნებთან	15	15	15
7	სახელმძღვანელოების ურთიერთდამოკიდებულება	100%	100%	100%

შენიშვნა: კრიტერიუმი N7 არ გამოიყენება ქართული ენისა და ლიტერატურის საგნის I კლასის სახელმძღვანელოს მაკეტის რეცენზირებისას

მოთხოვნები სახელმძღვანელოსთვის/სერიისთვის

მოთხოვნა 1 - შესაბამისობა ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებთან და ეროვნული სასწავლო გეგმის საგნობრივ მიზნებთან/სტანდარტთან		მოსწავლის წიგნისთვის	მოსწავლის რვეულისთვის	მასწავლებლის წიგნისათვის (ელ.რესურსთან ერთად ან მის გარეშე)	აკმაყოფილებს/არ აკმაყოფილებს	დასაბუთება (განმარტება)	რეკომენდაცია	შინაასობრივი კორექტურის ვადა
1.1	შინაარსის თითოეული თავი ორიენტირებულია შედეგის მიღწევაზე, რომელიც წარმოჩენილია მოსწავლისა და მასწავლებლის წიგნებში	*	0	*				
1.2	სახელმძღვანელო ხელს უწყობს იმ ღირებულებებისა და უნარ-ჩვევების ჩამოყალიბებას, რომლებიც წარმოდგენილია ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებში	*	*	*				
1.3	შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ საგნის სწავლების მიზნებს	*	*	*				
1.4	შეესაბამება საფეხურის (I-IV, V-VI კლ) სტანდარტების შედეგებს და შინაარსს, ეროვნული სასწავლო გეგმით როკომენდირებულ ან ავტორისეულ პროგრამას	*	*	*				
მოთხოვნა 2 - თანასწორობის დაცვა, დისკრიმინაციის და დისკრედიტაციული ელემენტების აკრძალვა		**მოსწავლის წიგნისთვის**	მოსწავლის რვეულისთვის	**მასწავლებლის წიგნისათვის (ელ.რესურსთან ერთად ან მის გარეშე)**	აკმაყოფილებს/არ აკმაყოფილებს	**დასაბუთება (განმარტება)**	რეკომენდაცია	**შინაასობრივი კორექტურის ვადა**
2.1	არ შეიცავს სტერეოტიპულ, არაკორექტულ, დისკრიმინაციულ ან/და დისკრედიტაციულ ელემენტებს ენის, ეროვნების, რელიგიის, სქესის, სოციალური კუთვნილების და სხვა ნიშნით	*	*	*				
2.2	საგნობრივი სპეციფიკის გათვალისწინებით, ტექსტებსა და ილუსტრაციებში დაცულია თანასწორობა ეროვნების, რელიგიის, სქესის, სოციალური კუთვნილების და სხვ. ნიშნით	*	*	*				
მოთხოვნა 3 - მოსწავლის წიგნში მუშაობის (ჩაწერა და სხვა.) აკრძალვა		მოსწავლის წიგნისთვის	მოსწავლის რვეულისთვის	მასწავლებლის წიგნისათვის (ელ.რესურსთან ერთად ან მის გარეშე)	აკმაყოფილებს/არ აკმაყოფილებს	დასაბუთება (განმარტება)	რეკომენდაცია	შინაასობრივი კორექტურის ვადა
3.1	მოსწავლის წიგნი არ შეიცავს ისეთ სავარჯიშოს, აქტივობას, ტესტს ან/და კროსვორდს, რომელიც მოითხოვს მასში რაიმეს ჩაწერას, ჩახატვას, ჩახაზვას, ამოჭრას, გაფერადებას ან ჩაწებებას	*	0	0				

მოთხოვნა 4 - ეთიკის ნორმების დაცვა		მოსწავლის წიგნისთვის	მოსწავლის რვეულისთვის	მასწავლებლის წიგნისათვის (ელ.რესურსთან ერთად ან მის გარეშე)	აკმაყოფილებს/არ აკმაყოფილებს	დასაბუთება (განმარტება)	რეკომენდაცია	შინაასობრივი კორექტურის ვადა
4.1	არ შეიცავს უცენზურო და არაკორექტულ გამონათქვამებს, მათ შორის ნაწარმოებს ან/და მის ფრაგმენტს, აგრეთვე დამატებითი საგანმანათლებლო რესურსის სახით შემოთავაზებულ წყაროს, რომელიც მოიცავს ამგვარ ინფორმაციას. სახელმძღვანელოს ავტორისეულ ტექსტში არ გვხვდება ბარბარიზმები	*	*	*				
მოთხოვნა 5 - ძალადობისკენ მოწოდების ან შუღლის გაღვივების აკრძალვა		მოსწავლის წიგნისთვის	მოსწავლის რვეულისთვის	მასწავლებლის წიგნისათვის (ელ.რესურსთან ერთად ან მის გარეშე)	აკმაყოფილებს/არ აკმაყოფილებს	დასაბუთება (განმარტება)	რეკომენდაცია	შინაასობრივი კორექტურის ვადა
5.1	ილუსტრაციები და შინაარსი არ შეიცავს მოწოდებებს: ნებისმიერი სახის ძალადობის, მათ შორის ცოცხალი და არაცოცხალი ბუნების მიმართ ვანდალური და ზიანის შემცველი ქმედების ჩადენისკენ; ომისა და ძალადობის, ეროვნული, კუთხური, რელიგიური ან სოციალურ შუღლის გაღვიების მაპროვოცირებელ ტექსტებსა და ილუსტრაციებს	*	*	*				
მოთხოვნა 6 - სახელმძღვანელოს დამოუკიდებლობის უზრუნველყოფა		მოსწავლის წიგნისთვის	მოსწავლის რვეულისთვის	მასწავლებლის წიგნისათვის (ელ.რესურსთან ერთად ან მის გარეშე)	აკმაყოფილებს/არ აკმაყოფილებს	დასაბუთება (განმარტება)	რეკომენდაცია	შინაასობრივი კორექტურის ვადა
6.1	არ შეიცავს (ნებისმიერი ფორმით) მითითებას ან/და მოთხოვნას იმ საგანმანათლებლო რესურსის შესახებ, რომელიც შექმნილია ან მომავალში შეიქმნება გრიფირებისთვის წარმოსადგენი სახელმძღვანელოს მაკეტის კომპლექტს მიღმა, კომერციული მიზნებისათვის და მისი გამოუყენებლობა შექმნის სირთულეებს გრიფმინიჭებული სახელმძღვანელოს დამოუკიდებლად მოხმარებისა და სასწავლო პროცესის წარმართვის საკითხში. ამასთანავე, ტექსტის შინაარსი ისეა მოწოდებული, რომ მოსწავლეს დამოუკიდებლად შეუძლია აღიქვას და გაიაზროს	*	*	*				

მოთხოვნა 7 - სახელმძღვანელოში კომერციული რეკლამის აკრძალვა		მოსწავლის წიგნისთვის	მოსწავლის რვეულისთვის	მასწავლებლის წიგნისათვის (ელ.რესურსთან ერთად ან მის გარეშე)	აკმაყოფილებს/არ აკმაყოფილებს	დასაბუთება (განმარტება)	რეკომენდაცია	შინაასობრივი კორექტურის ვადა
7.1	არ შეიცავს რაიმე სახის სოციალურ, პოლიტიკურ ან/და კომერციულ რეკლამას, სასაქონლო (სავაჭრო) ნიშანს, რომელიც არ ემსახურება საგანმანათლებლო მიზნებს	*	*	*				
მოთხოვნა 8 - შესაბამისობა საქართველოს კონსტიტუციასთან		მოსწავლის წიგნისთვის	მოსწავლის რვეულისთვის	მასწავლებლის წიგნისათვის (ელ.რესურსთან ერთად ან მის გარეშე)	აკმაყოფილებს/არ აკმაყოფილებს	დასაბუთება (განმარტება)	რეკომენდაცია	შინაასობრივი კორექტურის ვადა
8.1	შინაარსი, მათ შორის, სავარჯიშოებისა და დავალებების პირობები, არ ეწინააღმდეგება საქართველოს კონსტიტუციას	*	*	*				
მოთხოვნა 9 - შესაბამისობა მდგრადი განვითარების პრინციპებთან		მოსწავლის წიგნისთვის	მოსწავლის რვეულისთვის	მასწავლებლის წიგნისათვის (ელ.რესურსთან ერთად ან მის გარეშე)	აკმაყოფილებს/არ აკმაყოფილებს	დასაბუთება (განმარტება)	რეკომენდაცია	შინაასობრივი კორექტურის ვადა
9.1	შესაბამისობაშია მდგრადი განვითარების პრინციპებთან, ითვალისწინებს მდგრადი წარმოება-მოხმარების და დაზოგვის მნიშვნელობას მოკლევადიან და გრძლევადიან პერსპექტივაში, ხელს უწყობს შესაბამისი გადაწყვეტილებების მიღებას	*	*	*				

დაწყებითი საფეხურის სახელმძღვანელოების სერიის კონცეპტუალური ერთიანობის კრიტერიუმი										
კრიტერიუმი 1. სახელმძღვანელოების ურთიერთდამოკიდებულება		მოსწავლის წიგნისთვის	მოსწავლის რვეულისთვის	მასწავლებლის წიგნისათვის (ელ.რესურსთან ერთად ან მის გარეშე)	ქულა 1-2-3-4-5	ინდიკატორის წონა	დასაბუთება (განმარტება)	რეკომენდაცია	შინაასობრივი კორექტურის ვადა
ინდიკატორები									
1.1	სერიაში ყოველი მომდევნო კლასის სახელმძღვანელო ეფუძნება და ავითარებს წინას	*	*	*		40%			
1.2	სერიაში შემავალი სახელმძღვანელოების სტრუქტურული ელემენტები მსგავსია ან ეფუძნება მათი განვითარების კონცეფციას	*	*	*		40%			
1.3	სერიაში შემავალი სახელმძღვანელოების ვიზუალური მხარე აგებულია იმგვარად, რომ მარტივია მისი იდენტიფიცირება სერიასთან	*	*	*		20%			

შენიშვნა: *" * " - სიმბოლო აღნიშნავს ინდიკატორს/მოთხოვნას, რომელიც გამოიყენება სახელმძღვანელოს მკვეთის შესაბამის სახის (მოსწავლებლის წიგნი, მასწავლებლის წიგნი (ელ. რესურსთან ან მის გარეშე), მოსწავლის რვეული) რეცენზირებისას*