

Барсегова Марина



РУССКИЙ ЯЗЫК

№02

КНИГА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ



ოცდამეერთე

Русский язык

КНИГА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

დ02

БАРСЕГОВА МАРИНА

გრიფი მიენიჭა 2011 წელს
საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს ს.ს.ი.პ.
ეროვნული სასწავლო გეგმებისა და შეფასების ცენტრის მიერ



განმარტელოზა
"ოცლაგეეოთე"

РУССКИЙ ЯЗЫК.

რუსული ენის სახელმძღვანელო
დანწყებითი საფეხური, დონე 02

ავტორი: მარინა ბარსეგოვა

რედაქტორი: ტატიანა ბუკია

მასწავლებლის რვეული

სახელმძღვანელოს შემადგენელი ნაწილები:

1. მოსწავლის წიგნი
2. სამუშაო რვეული
3. კომპაქტ-დისკი CD
4. მასწავლებლის წიგნი

გრიფი მიენიჭა 2011 წელს
საავტორო უფლება © 2011 გამომცემლობა „ოცდამეერთე“
ყველა უფლება დაცულია

Russian Language
For junior schools, level 02
Author: Marina Barsegova

ISBN 978-9941-9194-6-6

გამომცემლობა „ოცდამეერთე“. საბურთალოს 40
ტელ. 2 103205; მობ.: 577 742146
ელ. ფოსტა tatbukia@yahoo.co.uk
ვებ გვერდი: www.bukia21st.ge

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Результаты обучения и индикаторы	5
2. Введение	9
3. Карта целей и результатов	10
4. Содержание и структура учебника	16
5. Основные навыки, разрабатываемые в учебнике	17
6. Виды упражнений	19
7. Игры на уроках	20
8. Сценарии уроков	22

Сценарии уроков

УРОК 1

РАЗДЕЛ 1. ВРЕМЕНА ГОДА

I. Начало урока (5 мин.)

Учитель приветствует учеников.

Учащиеся здороваются.

Мотивация.

Учитель показывает рисунки с изображением четырёх времён года (стр.3).

Ученики рассматривают рисунки и высказывают предположения о теме урока.

II. Центральная часть урока (35 мин.)

Первый урок по теме «Времена года» - обзорный.

Учитель называет времена года: зима, весна, лето, осень. Учащиеся поочерёдно рассматривают все четыре картинки и кратко называют самые характерные признаки времён года.

Зима. Снег. Холодно.

Весна. Тепло. Зелёные листья

Лето. Жарко. Цветы. Солнце.

Осень. Дождь. Ветер. Красные, жёлтые листья.

В начале урока учащиеся сначала повторяют лексику, изученную в предыдущем классе.

С помощью рисунков на странице 3 вводится новая лексика (расцвёл подснежник, расцвели цветы, птицы улетают, птицы прилетели и т.д.).

Если уровень класса позволяет, то учитель может дать слушание по картинкам. С этой целью учитель может воспользоваться текстом стишка (стр.4).

Утром мы во двор идём –

Листья сыплются дождём,

Под ногами шелестят

И летят, летят, летят.

Учащиеся должны прослушать стишок и определить, к какой из картинок он относится.

Они аргументируют свой ответ. Описывают рисунок.

Хоровое разучивание стишка. Плюсом хорового разучивания является то, что все учащиеся принимают участие в работе. В процессе разучивания учащиеся изображают движениями, как летят листья.

Можно предложить учителю провести игру в группах. Учитель делит учащихся на четыре группы: Весна. Лето. Осень. Зима. Затем он называет признаки разных времён, а ученики каждой группы, услышав фразу, относящуюся к их времени года, хлопают в ладоши. Побеждает та группа, которая наиболее правильно отреагировала на задания учителя.

III. Завершение урока (5 мин.)

Учитель комментирует работу учащихся на уроке. Словесно оценивает их, поощряет: «Хорошо», «Молодец!», «Очень хорошо». Учитель предлагает учащимся выучить стишок наизусть. Учитель прощается с учащимися.

УРОК 2

РАЗДЕЛ 2. В ШКОЛЕ

I. Начало урока (5 мин.)

Учитель приветствует учеников.

Учащиеся здороваются.

Учитель проверяет, как учащиеся на прошлом уроке запомнили стишок «Птичка».

Мотивация.

Учитель произносит начало стиха «Наш класс». Учащиеся догадываются, что темой урока является классная комната.

II. Центральная часть урока (35 мин.)

Введение в лексику: потолок, пол, стена, парта.

Сначала учитель предлагает назвать те предметы, которые окружают учащихся в классной комнате: парта, стол, потолок, доска и т.д. В случае затруднения учитель прибегает к помощи других учащихся. Учащиеся называют эти предметы. Учитель должен особое внимание уделить правильному произношению слов.

Работа по рисункам на странице 8, упражнение 7 (Скажи: Что это?).

Учащиеся называют все предметы, изображённые на рисунках. Работа по этим картинкам даёт возможность закрепить новую лексику.

Учитель проводит игру.

Игра. Что в классе есть у нас?

Все учащиеся стоят. Учитель читает стишок «Наш класс». Учащиеся произносят вместе с ним. Говоря стишок, учитель показывает жестами, где находятся: стена, доска, потолок, пол и т.д. Учащиеся повторяют за ним.

Но в какой-то момент учитель делает обманное движение, показывает на другой предмет. Некоторые учащиеся повторяют за ним и это движение.

Это ошибка, и такой учащийся выбывает из игры, садится. Игра начинается заново. Так продолжается до тех пор, пока остаётся один учащийся. Он и является победителем. Позже, когда учащиеся хорошо заучивают этот стишок, победитель становится ведущим и ведёт игру.

На странице 8 есть упражнение 9. Помогите Лали собрать школьную сумку.

В этом задании надо повторить лексику на школьную тематику, которая была усвоена на предыдущем этапе: карандаш, ручка, тетрадь, краски, линейка, резинка.

Учащиеся называют предметы, которые Лали могла бы взять в школу.

Учитель задаёт вопрос классу:

А что складываете вы в свою школьную сумку?

Предлагает учащимся в парах задать вопросы и ответить на них.

- У меня есть карандаш. А у тебя?

- У меня есть ручка.

III. Завершение урока (5 мин.)

Учитель комментирует работу учащихся на уроке. Словесно оценивает их, используя фразы: «Хорошо», «Молодец!»

Учитель предлагает выучить стишок «Наш класс» наизусть.

Прощается с учениками.

МИР СКАЗОК «РЕПКА»

I. Начало урока (5 мин.)

Учитель приветствует учеников. Учащиеся здороваются.

Мотивация.

Учитель показывает иллюстрацию к русской народной сказке «Репка» (стр.22-24). Учащимся нетрудно назвать героев (бабушка, дедушка), поскольку на прошлых уроках они познакомились с лексикой по теме «Семья».

II. Центральная часть урока (35 мин.)

Учитель показывает иллюстрацию репки. В процессе рассмотрения иллюстраций вводится новая лексика. Так, например, учитель объясняет значение этого слова на родном языке, говорит, что есть такой овощ. Затем учитель предлагает учащимся ответить на некоторые вопросы:

1. Какая семья в этой сказке? (Большая или маленькая)?
2. Кто в семье? (Дедушка, бабушка, внучка).
3. Какие животные нарисованы на картинках? (Собака, кошка, мышка).

Так вводятся слова: репка, внучка, мышка.

На следующем этапе начинается работа по тексту сказки.

Работа по сказке рассчитана на два академических часа. На первом же уроке предлагается ознакомить учащихся с содержанием сказки.

Учитель сообщает, что это – народная сказка. В книге дано шесть иллюстраций. Учитель начинает пересказывать сказку своими словами, комментируя отдельные моменты. Учащиеся знакомятся с содержанием, понимают значение текста. Момент повторения текста, характерный для некоторых сказок и стишков, облегчает усвоение содержания учащимися. После первого прослушивания сказки учитель обращается к тексту сказки, разбирая его содержание по эпизодам, изображённым на отдельных фрагментах и комментируя их.

1. Дед и большая репка.
2. Дед с бабкой вытягивают репку.
3. Репка, дед с бабкой и внучка.
4. Собака Жучка пришла на помощь.
5. Жучка позвала на помощь кошку.
6. Все герои сказки с помощью мышки вытягивают репку.

После вторичного прослушивания учащиеся уже могут ответить на вопросы по содержанию сказки с помощью учителя.

1. Кто посадил репку? (Дед).
2. Какая выросла репка? (Большая).
3. Что хотел сделать дед? (Вытянуть репку).
4. Кого позвал на помощь дед?
5. Кого позвала на помощь бабка?
6. Кого позвала на помощь внучка?
7. Кого позвала на Жучка?
8. Кого позвала на помощь кошка?

9. Кто помог вытянуть репку?

Так, шаг за шагом, ребята знакомятся с содержанием и усваивают его, и, несмотря на достаточно большой объем текста сказки для такого возраста, они подготавливаются к пересказу сказки.

На следующем этапе учащиеся повторяют вместе с учителем отдельные эпизоды – повторы сказки. Можно предложить детям во время говорения показывать действиями и жестами свои слова. К концу второго урока учащиеся готовы к очень краткому пересказу сказки.

После чего учитель предлагает разыграть сказку в ролях. Учащимся нравится этот вид работы. Даже самые слабые ученики хотят принять участие в инсценировке и для этого пытаются произнести хоть несколько слов на неродном языке. Поэтому такой вид работы позволяет учителю в достижении основной задачи: подготовить даже самого маленького и слабого ученика к говорению.

Учащиеся разыгрывают сказку в ролях. Можно предложить всем учащимся, которые не принимают участия в тот момент в инсценировке, выступить в роли автора.

Сказка разыгрывается не только на одном уроке. Можно повторять этот вид работы на протяжении какого-то времени.

III. Завершение урока (5 мин.)

Учитель комментирует работу учащихся на уроке, поощряет их, стимулирует.

Учитель предлагает подготовить сказку для пересказа и разыгрывания в ролях.

Учитель прощается с учениками:

Дружно на прощание

Скажем : До свидания!

УРОК 5 РАЗДЕЛ 5. ОДЕЖДА. ОБУВЬ

I. Начало урока (5 мин.)

Учитель приветствует учеников. Учащиеся здороваются.

Мотивация.

Учитель называет слово одежда и записывает его печатными буквами на доске.

Учащиеся называют предметы одежды, с названиями которых они познакомились на прошлом уроке.

II. Центральная часть урока (35 мин.)

На странице 25 в упражнении 2 предлагается обучающая игра: Послушай внимательно. Повтори. Скажи своё слово.

Это очень интересный вид работы, который позволяет расширить лексический запас учащихся и выработать навык говорения, а также акцентирует внимание каждого учащегося и развивает память.

Один из учащихся произносит слово (название одежды). Второй должен повторить это слово и добавить своё слово из этого же ряда. Третий ученик повторяет первые два слова и добавляет своё слово.

После этого учитель может провести работу по упражнению 4, на странице 26.

Найди слово. Покажи.

У учащихся на партах карточки с изображением видов одежды, а также карточки с напечатанными словами.

Учитель называет слово, а учащиеся поднимают соответствующую карточку, на которой нарисован тот, предмет, который был назван учителем.

Учитель ещё раз называет то же слово, и учащиеся находят карточку с напечатанным словом. Так они находят и показывают соответствие иллюстративного материала со словами.

На этом уроке работа идёт по закреплению речевой конструкции:

У меня есть...

Учитель показывает одну из картинок и говорит: «У меня есть шапка».

Каждый из учащихся продельывает аналогичную работу со своими карточками.

Затем рассматривается рисунок на странице 26 с изображением шкафа и одежды. В одной половине шкафчика находится одежда мальчика, в другой – девочки.

От лица Лики учащийся рассказывает, что находится в первом шкафчике, используя конструкцию: У меня есть...

Затем то же самое делает второй учащийся от лица Ники, называя предметы второго шкафчика.

III. Завершение урока (5 мин.)

В конце урока учитель, комментируя, оценивает работу учащихся..

Учитель предлагает подготовить к следующему уроку рассказ о том, какая одежда есть у каждого учащегося.

Дружно на прощание

Скажем: До свидания!